REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS
Revista de Investigación en Ciencias Sociales

Vol. 3 Núm. 8 p. 25-32
ISSN-L: 2789-0309
Licencia: CC BY NC
Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO

Deserción estudiantil en Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador: Una revisión de la literatura

ARTÍCULO DE REVISIÓN **DOI: https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.074**

Recibido: 13/abril/2023 **Aceptado: 29/mayo/2023** **En línea: 23/junio/2023**

Gualberto Bolívar Núñez Silva[1]
https://orcid.org/0000-0002-8233-9248

[1] Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - Panamá

RESUMEN

Este artículo examina el problema de la deserción estudiantil en los institutos tecnológicos superiores de Ecuador desde diferentes perspectivas e identifica una combinación de factores económicos, académicos y personales que contribuyen a la deserción estudiantil, incluyendo la falta de preparación académica, la falta de motivación y orientación, problemas personales y familiares, la mala calidad de la enseñanza y la falta de apoyo institucional, como método se utilizó la revisión bibliográfica de artículos científicos indexados en los más relevantes bases de datos, y de manera transversal la metodología descriptiva. El artículo también destaca estrategias efectivas para prevenir y reducir la deserción estudiantil, como la orientación vocacional, el apoyo académico y socioeconómico, los planes de estudio flexibles, la mejora de la infraestructura y la promoción de la práctica profesional concluyendo que es necesario realizar una evaluación continua para determinar el impacto de estas estrategias en la reducción de la deserción estudiantil.

Palabras clave: Deserción estudiantil, educación superior, institutos, tecnología.

Student dropout in Higher Technological Institutes of Ecuador: A review of the literature.

Abstract

This article examines the problem of student dropout in higher technological institutes in Ecuador from different perspectives and identifies a combination of economic, academic and personal factors that contribute to student dropout, including lack of academic preparation, lack of motivation and guidance, personal and family problems, poor quality of teaching and lack of institutional support, using a literature review of scientific articles indexed in the most relevant databases, and a cross-sectional descriptive methodology. The article also highlights effective strategies to prevent and reduce student dropout, such as vocational guidance, academic and socioeconomic support, flexible curricula, improvement of infrastructure and promotion of professional practice, concluding that it is necessary to carry out a continuous evaluation to determine the impact of these strategies in reducing student dropout.

Keywords: Student dropout, higher education, institutes, technology

Introducción

En los países latinoamericanos actualmente el reto es superar la economía dependiente de la explotación de recursos primarios y poder transformarlos en productos con tecnología. Ese reto se inicia en la educación tecnológica superior cuya finalidad es formar técnicos competentes, íntegros y dinámicos. Según Cabrero (2014), "La educación superior tecnológica es una herramienta importante para impulsar el desarrollo económico y social de los países latinoamericanos y para mejorar la calidad de vida de sus habitantes". En Ecuador, la educación técnica superior es una de las opciones más viables para los jóvenes que desean obtener una formación profesional en un corto período de tiempo y con una menor inversión económica, pero las altas tasas de deserción o abandono estudiantil es un problema reconocido y estudiado mundialmente en la educación Arriaga y Velásquez (2013), impacta en la efectividad, eficiencia y prestigio de los sistemas e instituciones educacionales, y puede generar consecuencias económicas y/o psicosociales negativas en los estudiantes y sus familias Schreiber y Ludeman (2020; OECD (2009), y en Ecuador no es la excepción. En particular, el tema de la deserción en los institutos superiores tecnológicos siempre ha llamado mucho la atención y ha sido objeto de muchos estudios e investigaciones en los últimos años.

Por tal motivo, el propósito de este artículo de revisión es analizar la literatura existente sobre deserción estudiantil en la educación superior técnica en Ecuador. En este contexto, el artículo examina el problema de la deserción estudiantil desde diferentes perspectivas, incluyendo las causas y factores que influyen en la deserción, las consecuencias de la deserción para los estudiantes y todo el sistema educativo, así como las posibles soluciones y estrategias para prevenir y reducir la deserción. Este artículo de revisión se basa en una revisión exhaustiva y sistemática de la literatura existente sobre la deserción estudiantil en la educación superior técnica en Ecuador y especialmente de los Institutos Superiores Tecnológicos, que incluyen estudios cuantitativos y cualitativos, así como estudios teóricos y de revisión. Se espera que este análisis contribuya a la comprensión del conocimiento existente sobre la deserción estudiantil en los Institutos Superiores Tecnológicos en Ecuador y ayude a los profesionales y responsables de políticas para desarrollar estrategias más efectivas para abordar este importante tema.

Metodología

Para llevar a cabo esta revisión de literatura, se realizó una búsqueda exhaustiva de la información en artículos científicos y estudios relacionados al tema propuesto, para lo cual se utilizaron diversas bases de datos, como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, así

como bibliotecas virtuales de universidades de Ecuador y del mundo. Los criterios de inclusión para la búsqueda de los artículos se centran en "deserción estudiantil", "educación superior", "institutos", "tecnología", "Ecuador".

Otro enfoque utilizado es el descriptivo, que permitió encontrar los aspectos más relevantes del fenómeno propuesto y así caracterizar a la investigación en no experimental, este enfoque no manipula variables, no busca establecer relaciones causales entre ellas, convirtiéndose ésta en un parámetro esencial para llegar a la consecución de la investigación, según lo menciona Merino (2013), "el artículo de revisión es considerado como un estudio detallado, selectivo y crítico que examina la bibliografía publicada y la sitúa en cierta perspectiva" (p. 36).

Desarrollo

Deserción

Según Gupta et al. (2018), "la terminología deserción estudiantil en el entorno de las instituciones de educación superior (IES) se refiere a los estudiantes que abandonan su curso, programa o institución". Mientras que para Arriaga y Velásquez (2013); Himmel (2002); Servicio de Información de Educación Superior [IES] (2019); Calvache et al. (2018); Denle (2010); Munizaga y Cifuentes (2018), el abandono es un fenómeno complejo, multidimensional y dinámico que implica el retiro del estudiante de un programa de IES antes de alcanzar su titulación.

Por otro lado, Hileman et al. (2014), señalan que la conceptualización el término deserción no ha sido siempre consistente, dado que a lo largo de los años se han utilizado diferentes conceptos para explicar lo mismo. En este sentido, asoman términos tales como mortalidad estudiantil (Gekoski y Schwartz, 1961; McNeely, 1938), deserción universitaria (González et al., 2000; Roldan y Villarraga, 2016; Spady, 1970; Tinto, 1975), deserción estudiantil (Panos y Astin, 1968; Pantages y Creedon, 1978; Sexton, 1965; Tinto, 1993; Pereira Santana y Vidal Cortez, 2021).

Enfoques teóricos para comprender la deserción estudiantil

Modelo de Tinto: desarrollado por Tinto (1975), el cual se centra en la integración social y académica de los estudiantes en la institución educativa como determinante clave de la deserción. Este enfoque considera factores como la adaptación social, el apoyo institucional y la participación académica como predictores de la persistencia estudiantil.

Modelo de deserción individual: Este enfoque teórico se centra en las características individuales de los estudiantes y cómo influyen en su decisión de abandonar la educación superior. Examina factores como el rendimiento académico, la motivación, las habilidades de estudio, la autopercepción y las expectativas de logro como determinantes de la deserción (Bean, 1980).

Enfoque institucional: Se enfoca en las características y políticas de la institución educativa que pueden influir en la deserción estudiantil. Considera factores como el acceso a recursos académicos y de apoyo, la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de servicios de asesoramiento y orientación, y la cultura institucional como determinantes clave de la persistencia estudiantil (Braxton et al., 2004).

Costo de la educación superior: La carga financiera y las dificultades económicas pueden influir en la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios. En un trabajo de Barreto y Ortiz (2021), se analiza el impacto económico de la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos en Ecuador. Los autores argumentan que la deserción estudiantil tiene un impacto negativo en la economía del país, ya que reduce la oferta de profesionales capacitados y afecta la competitividad en el mercado laboral.

Disponibilidad de becas y ayuda financiera: La falta de acceso a becas o programas de ayuda financiera puede dificultar la continuidad de los estudios de un estudiante (Pascarella y Terenzini, 2005). La ayuda económica que el gobierno ecuatoriano realiza llega a cuenta gotas a los estudiantes de las instituciones de educación públicas, siendo insuficiente para aliviar y disminuir la deserción.

Factores asociados a la deserción

Según González-Bravo et al. (2021), la deserción estudiantil es un problema que afecta a la educación superior en muchos países de América Latina, incluyendo Ecuador. En su estudio, los autores identifican varios factores que contribuyen a la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos, entre los que se incluyen la falta de recursos económicos, la falta de apoyo social y emocional, y las dificultades académicas.

En otro estudio Jácome et al. (2019), proponen un modelo de predicción de la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos en Ecuador, basado en variables como el género, la edad, el estado civil, la carrera elegida, y la situación laboral y económica del estudiante. A continuación, se detalla los factores asociados a la deserción:

Factores académicos**:** El rendimiento académico insatisfactorio influye en los estudiantes con dificultades académicas, como bajas calificaciones o reprobación de asignaturas, por tanto, tienen un mayor riesgo de abandonar sus estudios. La falta de preparación académica, la falta de habilidades académicas y conocimientos previos necesarios para tener éxito en la educación superior puede llevar a la deserción (Spady, 1971).

García y Mejía (2020), también se enfocan en los factores que influyen en la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos en Ecuador. En su estudio, los autores encontraron que los estudiantes que desertan tienden a tener peores resultados académicos y menos oportunidades laborales que aquellos que permanecen en el sistema educativo.

Factores familiares y personales: La falta de motivación o de metas educativas claras puede influir en la decisión de abandonar los estudios. Los problemas familiares, las responsabilidades personales, la falta de apoyo emocional por parte de sus familiares o social pueden contribuir a la deserción (Astin, 1993).

Factores institucionales: El ambiente un entorno institucional acogedor, recursos y servicios de apoyo, como asesoramiento académico y orientación, pueden fomentar la retención estudiantil. La calidad de enseñanza de los profesores y las experiencias de aprendizaje influyen en el compromiso y la satisfacción estudiantil, lo que a su vez afecta la deserción de los estudiantes (Tinto, 1987).

Por su parte, Cajas y Chicaiza (2021), destacan la importancia de la orientación vocacional en la prevención de la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos en Ecuador. En su estudio, los autores encontraron que los estudiantes que recibieron orientación vocacional tenían una tasa de deserción significativamente menor que aquellos que no la recibieron.

En resumen, varios estudios han identificado diferentes factores que contribuyen a la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos en Ecuador. En un estudio llevado a cabo por Benítez et al. (2021), se encontró que los factores más comunes que influyen en la deserción estudiantil son la falta de recursos económicos, la falta de apoyo social y emocional, la falta de interés y motivación, y las dificultades académicas. Otros factores incluyen la falta de información sobre las opciones de carrera y la calidad de la educación.

Tendencias y cifras de deserción en Ecuador

Según el informe de educación superior del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES (2020), la tasa de deserción promedio en las universidades ecuatorianas fue del 31.5% en el año 2019. En cuanto a la deserción en educación superior técnica, según un informe de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT (2020), la tasa de deserción en la educación superior técnica y tecnológica fue del 38.3% en el año 2018. Mientras, Pereira y Luna (2022), mencionan que la tasa de deserción en la educación es superior al 21.84%, lo que representa un desafío para el Ecuador.

Resultados

La revisión de la literatura permitió identificar una serie de factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación superior técnica, especialmente en los Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador y que se debe a una combinación de factores económicos, académicos y personales. Entre estos factores se incluyen: la falta de recursos económicos y materiales, la inadecuada preparación académica, la falta de motivación y orientación, problemas personales y familiares, la baja calidad de la enseñanza, la falta de programas de apoyo académico y la inadecuada gestión institucional.

En cuanto a los factores académicos se encontró la falta de motivación, la dificultad del contenido, la falta de apoyo docente y la inadecuación del currículo. En los factores socioeconómicos incluyeron la falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar y las responsabilidades familiares. Con lo referente a los factores institucionales tienen que ver con la falta de infraestructura, la falta de apoyo institucional y la falta de oportunidades para la práctica profesional. Los factores personales se refieren a la falta de habilidades sociales, la falta de autoestima y la falta de motivación. Por otro lado, diversos estudios indicaron que la tasa de deserción en estos institutos varía entre el 30% y el 40%, lo cual representa una preocupación constante para las autoridades educativas.

Para prevenir y reducir la deserción estudiantil en estos Institutos, se han implementado diversas estrategias efectivas entre las que se incluyen la orientación vocacional, el apoyo académico y socioeconómico, la flexibilidad curricular, la mejora de la infraestructura y la promoción de la práctica profesional. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias es variable y se requiere de una evaluación continua para determinar su impacto real en la reducción de la deserción estudiantil.

En un estudio llevado a cabo por Mera et al. (2020), se encontró que la implementación de tutorías académicas, la oferta de becas y la mejora de las condiciones económicas de los estudiantes pueden reducir significativamente la tasa de deserción estudiantil. Además, la implementación de programas de orientación vocacional y la mejora de la calidad de la educación también pueden ser efectivos.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión de literatura sugieren que la deserción estudiantil en los institutos superiores tecnológicos de Ecuador es un problema multifactorial que involucra no solo a los estudiantes, sino también a las instituciones educativas y al gobierno. Es necesario implementar políticas y programas que aborden estos factores y que proporcionen a los estudiantes las herramientas y recursos necesarios para completar su formación. La inclusión de programas de apoyo académico, la mejora de la calidad de la enseñanza y la promoción de una cultura de motivación y orientación pueden ser estrategias efectivas para reducir la deserción estudiantil.

En este sentido, es importante que las instituciones educativas y el gobierno de Ecuador trabajen en conjunto para implementar políticas y programas efectivos para prevenir la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos. La implementación de tutorías académicas, la oferta de becas, la mejora de las condiciones económicas de los estudiantes, la implementación de programas de orientación vocacional y la mejora de la calidad de la educación son algunas de las estrategias que se han demostrado efectivas en la literatura revisada. Sin embargo, es necesario seguir investigando y evaluando la efectividad de estas estrategias en el contexto específico de los institutos superiores tecnológicos en Ecuador, para poder adaptarlas y mejorarlas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes y de las instituciones educativas.

Es importante destacar que la deserción estudiantil no solo afecta a los estudiantes que abandonan sus estudios, sino también al sistema educativo en su conjunto. Como señalan Barreto y Ortiz (2021), la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos en Ecuador tiene un impacto negativo en la economía del país, ya que disminuye la oferta de profesionales capacitados y afecta la competitividad en el mercado laboral.

Otras estrategias efectivas para prevenir la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos en Ecuador incluyen la oferta de becas y la mejora de las condiciones económicas de los estudiantes Benítez et al. (2021), la implementación de programas de orientación vocacional Cajas y Chicaiza (2021), y la mejora de la calidad de la educación (González-Bravo et al., 2021).

Según la OCDE, una persona con educación superior, en lugar de su inversión, obtiene una Tasa Interna de Retorno media del 13,0% y del 11,5% para hombres y mujeres, respectivamente (OCDE, 2013, p. 144f). Además, hay otros beneficios sociales que se obtienen de las inversiones en ES, a saber, que los estudiantes titulados estudiantes garantizan una mayor recaudación fiscal, un crecimiento económico más rápido, un aumento de la productividad y una mayor tasa de innovación entre los trabajadores (Brennan et al., 2013).

Conclusiones

La deserción estudiantil en la Educación Superior Técnica especialmente en los Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador es un problema complejo y significativo que requiere atención y solución. La revisión de la literatura realizada permitió identificar los principales factores que contribuyen a la deserción estudiantil en estos centros educativos y las estrategias efectivas para prevenirla y abordarla.

Los estudios revisados destacan la importancia de la implementación de tutorías académicas, la oferta de becas y la mejora de las condiciones económicas de los estudiantes, así como la implementación de programas de orientación vocacional y la mejora de la calidad de la educación.

Es necesario seguir investigando para poder diseñar estrategias efectivas y mejorar la tasa de graduación de los estudiantes institutos superiores tecnológicos en Ecuador. Es necesario que las instituciones educativas, el gobierno y la sociedad en general trabajen juntos para abordar estos factores y brindar a los estudiantes la oportunidad de completar su formación y contribuir al desarrollo del país.

Referencias

Arriaga, J.; Velásquez, M. (2013) "Gestión Universitaria Integral del Abandono": Construcción colectiva del concepto de abandono en la educación superior para su medición y análisis. *Proyecto ALFA-III* [S.l.]

Astin, A. W. (1993). *What matters in college? Four critical years revisited*. Jossey-Bass.

Barreto, M., y Ortiz, C. (2021). Análisis de la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos del Ecuador. *Revista Iberoamericana de Ciencias, 8*(1), 15-27. https://doi.org/10.5281/zenodo.5523221

Bean, J. P. (1980). *Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition*. Research in Higher Education, 12(2), 155-187.

Benítez, D., Jara, A., y López, C. (2021). Análisis de los factores de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior "Manuel Antonio González de Lama" del cantón Guaranda. *Revista Científica de Administración, Economía y Turismo, 9*, 35-43.

Braxton, J. M., Hirschy, A. S., & McClendon, S. A. (2004). Understanding and reducing college student departure. *ASHE-ERIC Higher Education Report, 30*(3), 1-128.

Brennan, J., Durazzi, N., & Sene, T. (2013). Things we know and don't know about the wider benefits of higher education: *A review of the recent literature*. London: Department for Business Innovation & Skills.

Cabrero Mendoza, E. (2014). La educación superior tecnológica en México: impacto, retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación, 64*, 51-63. https://doi.org/10.35362/rie640918

Cajas, A., y Chicaiza, J. (2021). Influencia de la orientación vocacional en la prevención de la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos de Ecuador. *Revista Científica de Administración, Economía y Turismo, 9*, 1-8.

Calvache Fernández, L. C., Alvarez Vallejo, V., Triviño Arbeláez, J. I., Quiceno Restrepo, C., y Pulgarin Giraldo, R. (2018). *Aplicación de técnicas de minería de datos para la identificación de patrones de deserción estudiantil como apoyo a las estrategias de SARA* (sistema de acompañamiento para el rendimiento académico).

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). (2020). *Informe de Educación Superior 2020*. https://www.ceaaces.gob.ec/wp-content/uploads/2021/03/Informe-Nacional-de-Educaci%C3%B3n-Superior-2020.pdf

García, L., y Mejía, E. (2020). Factores que influyen en la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior "Pedro Traversari" de Guayaquil, Ecuador. Revista de Investigación Académica, 21, 1-14.

Gekoski, N., & Schwartz, S. (1961). Student mortality and related factors. *The Journal of Educational Research, 54*(5), 192-194.

González-Bravo, R., De la Cruz, D., y Almeida-Andrade, S. (2021). Análisis de los factores que influyen en la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos de Ecuador. *Revista de Investigación Académica, 22*, 1-15.

Gupta Sandeep Kumar, Jiju Antony, Fabian Lacher & Jacqueline Douglas (2018): Lean Six Sigma for reducing student dropouts in higher education – an exploratory study, *Total Quality Management & Business Excellence*. doi: 10.1080/14783363.2017.1422710

Hileman, M. D. R. F., Corengia, Á., & Durand, J. (2014). Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica. *Pensando Psicología, 10*(17), 85-96.

Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación, (17)*, 91-108.

Jácome, J., Núñez, J., y Rodríguez, M. (2019). Modelo de predicción de la deserción estudiantil en institutos superiores tecnológicos de Ecuador. *Revista de Investigación Académica, 20*, 1-14.

McNeely, J. H. (1938). *College student mortality* (No. 11). US Government Printing Office.

Mera, A., Viteri, J., Jara, R., y Gavilanes, J. (2020). Implementación de tutorías académicas como estrategia de prevención de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior "Eloy Alfaro" de Manta, Ecuador. *Revista de Investigación Académica, 21*, 1-15.

Munizaga, F., Cifuentes, M., y Beltrán, A. (2018). Retención y abandono estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26*(61). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3348

OECD. (2013). Education at a glance 2013: *OECD indicators. Paris: Author*.

OECD (2009). Reviews of National Policies for Education: Tertiary Education in Chile 2009. *OECD Publishing, Paris*. https://doi.org/10.1787/9789264051386-en

Panos, R. J., & Astin, A. W. (1968). Attrition among college students. *American Educational Research Journal, 5*(1), 57-72.

Pantages, T. J., & Creedon, C. F. (1978). Studies of college attrition: 1950—1975. *Review of educational research, 48*(1), 49-101.

Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). How college affects students: A third decade of research (Vol. 2). Jossey-Bass.

Pereira Santana, A., & Vidal Cortez, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. Revista Educación, 45(1), 546-561. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2019*). Informe de Gestión 2019*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/INFORME-GESTI%C3%93N-2019.pdf

Pereira, L. G., & Luna, A. E. (2022). La educación superior en Ecuador: una mirada desde la formación técnica tecnológica. Gade: *Revista Científica, 2*(3), 40-56.

Roldán, P., y Villarraga, A. (2010). Deserción estudiantil en la Universidad del Norte: un análisis de supervivencia aplicado al programa de psicología. *Investigaciones de Economía de la Educación. 2010*; p. 337-346.

Schreiber, B.; Ludeman, R. B. (2009). Student Affairs and Services in Higher Education: *Global Foundations, Issues, and Best Practices. Third ed*. [S.l.: s.n.].

Sexton, V. S. (1965). Factors contributing to attrition in college populations: Twenty-five years of research. *The Journal of General Psychology, 72*(2), 301-326.

SIES (2019). *Informe de retención de 1er año de pregrado cohortes* 2014-2018. https://www.mifuturo.cl/informes-retencion-de-primer-ano/

Spady, W. G. (1971). *Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. Interchange,* 2(1), 64-85.

Spady, W. G. (1970). *Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. Interchange,* 1(1), 64-85.

Tinto, V. (1993). Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition (2nd ed.). *The University of Chicago Press.*

Tinto, V. (1987). Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition. University of Chicago Press.

Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research, 45*(1), 89-125.

Gualberto Bolívar Núñez Silva

Ingeniero Mecánico, Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión, Candidato a Doctor en Educación con énfasis en Administración Educativa. Docente en carreras Técnicas del Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio

Correo de contacto: gualbertonunez.est@umecit.edu.pa

Cita sugerida:

Núñez Silva, G. B. Deserción estudiantil en Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador: Una revisión de la literatura. *Revista Latinoamericana Ogmios,* 3(8) 25–32. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.074